

Методична робота

Методична робота в КФКТЕ НАУ – це заснована на досягненнях науки та передового досвіду система аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної та інформаційної діяльності з метою удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників та підвищення ефективності освітнього процесу.

Її завдання – послідовне удосконалення професійних якостей, педагогічної майстерності, розвиток творчості, ініціативності викладачів, формування готовності педагогів до інноваційних пошуків, можливості самостійно визначати стратегічні напрямки навчально-виховного процесу, його науково-методичне забезпечення, а також збагачення їх особистісних якостей, самореалізація у процесі професійної діяльності.

Зміст методичної роботи обов'язково включає: вивчення викладачами основних державних нормативних документів про освіту; знання актуальних проблем фундаментальних, психолого-педагогічних наук; впровадження інноваційних технологій навчання і передового педагогічного досвіду; участь у науково-дослідній роботі, науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах професійної майстерності тощо.

Зміст пов'язується з реалізацією державних стандартів освіти, освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра та освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

Основними напрямками методичної роботи є:

- надання методичних консультацій викладачам та іншим педагогічним працівникам;
- спрямування і координація роботи циклових (випускових) комісій Коледжу;
- спрямування роботи викладачів у міських методичних об'єднаннях;
- розробка, апробація та впровадження освітніх технологій, інноваційних методик у освітній процес;
- створення комплексу методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- розробка й упровадження в практику роботи циклових (випускових) комісій методичних рекомендацій, положень щодо вдосконалення науково-методичної роботи, професійної підготовки майбутніх фахівців;
- сприяння розвитку творчого потенціалу кожного викладача, створення організаційних умов для безперервного фахового підвищення кваліфікації педагогів;
- вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду викладачів Коледжу, педагогічних працівників інших закладів освіти, ознайомлення педагогів Коледжу з цим досвідом та його впровадженням;
- залучення викладачів та студентів до навчально-методичної, науково-дослідної роботи;

- організація виставок педагогічних досягнень викладачів, новинок психолого-педагогічної, методичної літератури, періодичної преси;
- робота з молодими викладачами;
- допомога в підготовці викладачів до атестації.

Основні форми методичної роботи. Традиційні погляди на сутність і форми методичної роботи відкореговані з метою приведення їх у відповідність із сучасними методологічними настановами, утвердженням нових пріоритетів фахової передвищої освіти:

- освіта протягом усього життя;
- професійна мобільність випускників на ринку праці;
- особистісно орієнтований і розвивальний підхід до підготовки фахівців;
- перехід від кваліфікації до компетенції;
- фундаменталізація, інформатизація і технологізація освіти, стимулювання інноваційної освітньої діяльності тощо.

В цих умовах першочергового значення набуває технологічна компетентність, що інтегрує такі професійні якості педагогічного працівника, як:

-знання психолого-педагогічних закономірностей навчання, виховання і розвитку особистості майбутнього фахівця, здатність співвідносити мету і завдання освітньої підготовки з індивідуальними особливостями студентів, їх професійними інтересами й освітніми запитами;

-уміння проектувати освітній процес, корегувати власну викладацьку діяльність з урахуванням прогнозованих змін;

-уміння передбачати результати навчально-пізнавальної роботи студентів, наслідки власної педагогічної діяльності;

-уміння добирати оптимальні методи викладання, застосовувати сучасні педагогічні технології, спрямовувати їх на досягнення освітньо-виховної мети;

-досвід планування, організації та проведення навчальних занять різних типів і форм;

- здатність до педагогічного самоаналізу;

-уміння цілеспрямованого спостереження, узагальнення і критичного засвоєння педагогічного досвіду.

В Коледжі використовуються три групи форм організації методичної роботи: **колективні, групові та індивідуальні.**

Колективні форми роботи використовуються з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивчення й поширення кращого педагогічного досвіду, науково-технічної та педагогічної інформації. Колективними формами методичної роботи в КФКТЕ НАУ є: педагогічна рада (якщо розглядаються методичні питання), методична рада, психолого-педагогічні читання, науково-практичні конференції, семінари тощо. Предметом колективного обговорення стають сучасні проблеми вдосконалення освітнього процесу, організація й розвиток діяльності викладачів творчого характеру.

Методична рада, ураховуючи завдання, що поставлені перед педагогічним колективом, розглядає найбільш важливі питання удосконалення науково-методичної та навчально-виховної роботи в Коледжі, впровадження інноваційних технологій і прогресивних форм організації навчання в освітній процес, контролю і координації роботи циклових комісій, розробки заходів з підвищення професійної майстерності викладачі, а також реалізує й упроваджує рішення педагогічної ради.



Засідання методичної ради



Тренінг у процесі психолого-педагогічного семінару

Групові форми організації методичної роботи є найбільш мобільними та динамічними, оскільки об'єднують педагогів за інтересами, і дозволяють одночасно показати викладачам як свою педагогічну майстерність, так і навчити їх проводити аналіз або самоаналіз занять, обмінюватись досвідом або отримувати методичну допомогу від більш досвідчених педагогів.

Це – участь у роботі міських методичних об'єднань, основне призначення яких полягає у колективному опрацюванні найактуальніших проблем, пов'язаних з родом професійної діяльності педагогів, взаємний обмін досвідом; засідання циклових комісій; розробка освітньо-професійних програм та відповідних навчальних планів і програм; установлення міждисциплінарних зв'язків, окремих методичних питань; організація та проведення Тижнів комісій; взаємовідвідування занять викладачами, а також проведення ними відкритих занять і їх обговорення; засідання «Школи молодого викладача».

Індивідуальними формами методичної роботи є: самоосвіта, наставництво, консультації (проводяться заступником директора з навчальної роботи, методистами, головами циклових (випускових) комісій, досвідченими педагогами), проведення індивідуальних науково-дослідницьких та пошукових робіт, підвищення кваліфікації, атестація тощо.

У Коледжі функціонують **навчально-методична лабораторія** та **методичний кабінет**, в яких зібрано зразки навчальної документації, навчально-методичні комплекси, методичні розробки окремих занять, виховних годин, матеріали з узагальнення досвіду роботи кращих педагогів, навчально-методичні розробки, підготовлені викладачами як виставкові матеріали, наукові статті.

Система методичної роботи в КФКТЕ НАУ відображена на рис. 1.

Функціонує та постійно поповнюється навчально-методичними матеріалами спеціальний сайт Коледжу, призначений для внутрішнього користування, що відіграє значну роль в організації самостійної роботи студентів.

Атестація педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.

Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу; основними принципами – відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

Атестація є обов'язковою, вона може бути черговою або позачерговою. Чергова атестація здійснюється один раз на п'ять років відповідно до затвердженого директором Коледжу Перспективного плану атестації педагогічних працівників КФКТЕ НАУ.

Система методичної роботи в КФКТЕ НАУ

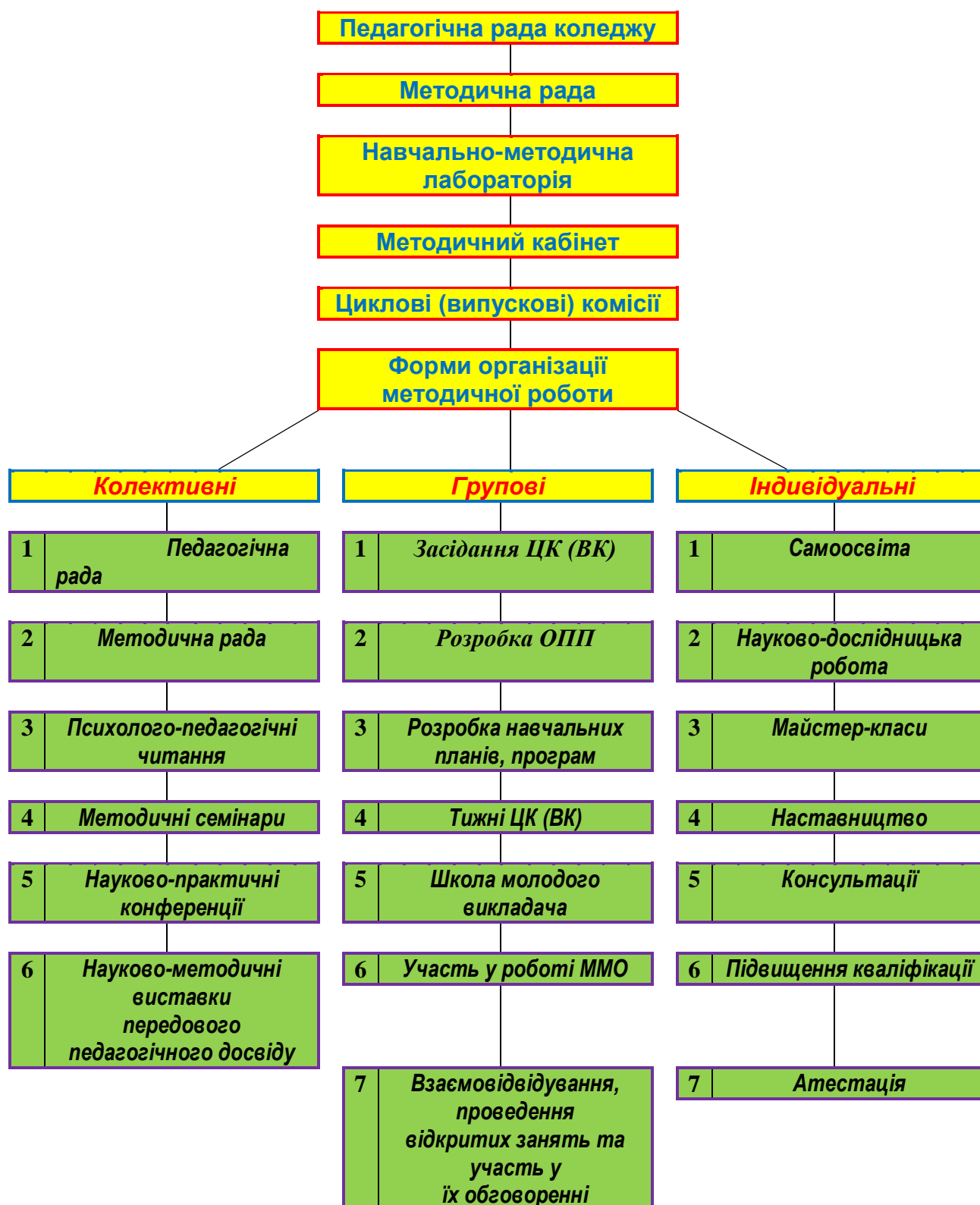


Рисунок 1

Організацію та порядок проведення атестації регламентує Типове положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства

освіти і науки від 06 жовтня 2010 року № 930 та зареєстроване у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за № 1255/18550 з внесеними змінами.

Атестаційна комісія, склад якої затверджується наказом директора Коледжу щороку, вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються, шляхом: відвідування занять, позааудиторних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень студентів з дисциплін, що вони викладають, ознайомлення з навчально-методичною документацією та науковою роботою, врахування участі у роботі міських методичних об'єднань, фахових конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи тощо, тобто системи заходів, спрямованої на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності. У 2016 - 2017 н. р. було атестовано 15 осіб, у 2017-2018 н.р. – 11, у 2018-2019 н. р. – 24, у 2019-2020 н. р. – 20 педагогів.

Значення атестації величезне. Вона підвищує статус педагогічної професії, стимулює діяльність педагога до поповнення свого досвіду, допомагає визначити кращих викладачів. Отже з упевненістю можна стверджувати, що атестація — це підсумок професійної майстерності педагога, демонстрація його найкращих професійних умінь.



Засідання атестаційної комісії



Засідання атестаційної комісії